

香港人權監察人權教育教學資源
人權教育教案：人權基本功

導師姓名：徐嘉穎

教學課題：人權

相應通識教育課題：單元 2：今日香港：主題 2：法治和社會政治參與

教節：共兩節，每節 40 分鐘

撰寫日期：2010 年 5 月 12 日

學習目標：

- (1) 認識人權原則和內容
- (2) 認識人權的原則、具體內容及限制，並思考認識人權的原因
- (3) 認識人權歷史、國際人權保障及香港人權保障，並討論面對侵權的相應行動：投訴途徑及示威行動，強調個人的主體能動性
- (4) 在個案討論應用及鞏固其習得的人權概念，以檢視學習成效
- (5) 認識人權，作為保障自己及他人的權利，以至自覺爭取權利改變不公義社會的起點

教學對象：高中學生

學生特性：不適用

已有知識：不適用

教學方法：提問、串講、小組討論

教學思路：人權原則→人權內容→國際人權保障→香港人權保障→討論人權問題→總結

教材及教具：香港人權監察《人權基本功》簡報(2010 年 5 月 12 日)、《世界人權宣言》、youtube 片段、紀錄表、討論問題紙、剪報 (容量所限，上載之簡報未有包括圖片，請諒。)

學習流程：(共 90 分鐘)

時間	目的	活動	內容	教具安排
第 1 節				
5	- 先循其本，鼓勵學生思考人的定義	提問、串講	引入：先循其本，人是甚麼？ - 身為人，有何意味？ - 與僅僅活著或生存有何分別？	簡報頁 3

			<p>解說</p> <ul style="list-style-type: none"> - 四端：安立人的尊嚴及價值 - 尊嚴：自主自決自治 - 人權：作為人應有的權利 - 《世界人權宣言》第 1 條 	簡報頁 4-5								
10	- 讓學生認識人權原則	提問、串講	<p>人權原則</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 天賦人權 (2) 普世人權(提問：相對論) (3) 人人平等 (4) 尊重 (5) 發展權 (6) 不可分割 (7) 法律一部分 <p>小結</p>	簡報頁 6-24								
20	<ul style="list-style-type: none"> - 以具體例子、討論及影片讓學生掌握人權的具體內容 - 認識人權的限制，並思考認識人權的原因 	提問、播放片段及分組討論	<p>人權是甚麼</p> <p><u>經濟、社會與文化權</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 「人作為人，有何需要？」¹ - 詢問學生人類的基本需要，並板書； - 指定每組負責一個「需要」，討論：(1) 現時社會可否滿足人民的「需要」，從而讓他們過著具尊嚴的生活；(2) 何謂理想社會？有何特質？需要滿足哪些需要？滿足的程度？請學生列表紀錄 - 分組匯報，導師板書 	<p>簡報：25</p> <p>列表：板書及紀錄紙</p> <table border="1" data-bbox="1136 1339 1385 1778"> <tr> <td>人類的 基本 需要</td> <td>社會 可否 滿足 需要</td> <td>理想 社會 特質</td> <td>相關 權利</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	人類的 基本 需要	社會 可否 滿足 需要	理想 社會 特質	相關 權利				
人類的 基本 需要	社會 可否 滿足 需要	理想 社會 特質	相關 權利									

¹ Source: Human Rights Associates, Amsterdam/Cambridge
Popular Education for Human Rights : 24 Participatory Exercises for Facilitators and Teachers, 2000.

		<ul style="list-style-type: none"> - 導師新增一欄為權利，請學生翻閱《世界人權宣言》找出相關權利，導師作解說 - 導師總結：經濟、社會與文化權 <p><u>公民和政治權利</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 圖片：生存權 - 片段：：免受奴隸(提問：你認為現行香港社會是否存有奴隸制？<外傭被剝削的情況>) - 片段：免於無理拘捕 - 片段：公平審訊 - 討論：「2+2=4」的自由 →思想自由 - 圖：言論表達、集會自由 - 圖：私隱權 - 圖：選舉權 - 總結：公民和政治權利 <ul style="list-style-type: none"> - 主動及被動人權 - 對人權的限制 <ul style="list-style-type: none"> - 為何要認識人權 	<p>簡報 26</p> <p>簡報 27</p> <p>簡報 28-36</p> <p>簡報 37-38</p> <p>簡報 39-40</p> <p>簡報 41</p>
5	- 讓學生認識人權歷史及國際人權保障	國際人權保障	簡報 42-47
5	- 讓學生認識香港人權保障，並略談面對侵權的相應行動	香港人權保障(包括面對侵權的相應行動)	簡報 48-58

小休 5 分鐘				
第二節				
15+15+5	<p>選擇(1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 讓學生知道常見人權問題及求助途徑 <p>選擇(2)：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 讓學生透過課堂討論應用及鞏固習得的人權概念，以檢視學習成效 - 讓學生討論應對侵權的對策及行動，初談個人的主體能動性及集體行動 	<p>提問及分組討論</p>	<p>選擇(1) 常見人權問題</p> <p>選擇(2) 人權練習</p> <p>分組討論</p> <p>活動(1) 一位記者被捉了！²</p> <ul style="list-style-type: none"> - 故事 - (1) 按《世界人權宣言》指出該記者被侵犯的權利；(2)思考行動綱領及對策(如撰寫公開信或報導，向公眾解釋此侵害人權事，並呼籲共同關注；集體行動)(可先分組撰寫公開信大綱，信件則作課後練習) <p>討論(2) 英國校長教師工會罷考？！</p> <ul style="list-style-type: none"> - 先讓學生閱讀有關報導及資料(包括接受教育權的定義，把學生分為正反方面，以作討論) <p>導師解說</p>	<p>簡報 59-86</p> <p>簡報 91-92</p> <p>簡報 94</p>
5	<ul style="list-style-type: none"> - 總結課堂，提醒學生認識人權的意義及自覺 	<p>串講、播放片段</p>	<p>課堂總結：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 認識人權是保障人權的起點，自覺的重要性 - 播放 apple 《1984》廣告 - 結論：獨立思考的重要 	<p>簡報 87-89</p>

² 聯合國《人權教學入門—中小學生的人權實踐活動》

	<p>的重要性</p> <ul style="list-style-type: none"> - 透過播放《1984》片段刺激思考，提醒學生獨立思考和思想自由的重要性 		<p>性</p> <ul style="list-style-type: none"> - 延伸閱讀 	
--	--	--	---	--

建議延伸活動：

1. 延伸閱讀及分享：如《1984》及《動物農莊》等
(可跨學科：中文閱讀報告及說話練習)
2. 撰寫課堂討論(1)：「一位記者被捉了！」公開信及行動計劃
(可跨學科：中文寫作練習及說話練習)
3. 人權溫度計 (見簡報附件 2)：共同制定學校人權溫度計，以評鑑學校的人權狀況，並思考如何改善

教學反思：

- 此教案以我在學校的人權教育講座為藍本，並參考講座負責老師陳老師的教學建議，尤其是人權練習討論(2)及鼓勵延伸閱讀
- 當日講座分享約 50 分鐘，以串講及提問為主，未有進行討論活動。分享重於認知，主要是分享者串講人權及應對方法，雖有提問，亦不見有趣及富啟發性。雖然當時有預備案例討論，但未有充分鼓勵學生討論發言，以至無法檢視成效。當時亦未有充分運用附件的練習。整體來說，是次分享甚為單向，未能讓學習者體現批判教學：(1)自覺被侵權；(2)思考對策；(3)轉化成對其他不公義政策的思考分析。
- 負責老師陳老師總結講座分享，以英國校長及教師工會罷考案例，讓學生自行思考罷考與教育權，呼應簡報提及「老大哥」及《動物農莊》，鼓勵學生作延伸閱讀，並引用書中句子點出思想自由的重要性。會後，陳老師認為資料太過充實，建議日後可多引用與學生息息相關的資料並提問，刺激學生思考。
- 因此，我在制訂教案時，把課堂分為兩節，第一節主要介紹人權基本知識，第二節讓學生透過分組討論，應用習得的人權概念，以協助學生整理及鞏固習得知識，並讓教師檢視學習成效。
- (一) 人權原則：當時以串講及提問為主，文化相對論一處談及日常「觀點與

角度不同」的相對論，可在此處多作討論。

■ (二) 人權內容：

(1)當時有以「人類基本需要」作引入，嘗試透過提問延伸至經濟、社會與文化權利，但未有好好運用。此處改為學習活動，讓學生分組討論：(1)人類的基本需要；(2)社會可否滿足需要及(3)理想社會特質，及後讓學生從《世界人權宣言》找出相關權利並作具體解說，以具體例子讓學生掌握人權內容。

(2)當時有以圖片引入並解釋公民權利和政治權利。此處增加了有關權利的影片及思考問題，讓學生更具體地認識人權內容

(3)當時曾以菜園村一例，透過提問讓學生指出侵害了何種權利，從而了解學生是否掌握人權內容，但最後以串講為主。有關案例需要確定學生事前已有充分認識，掌握來龍去脈，故此處刪除，以人權練習代之。亦可將菜園村案例作延伸練習。

■ (三)及(四) 國際及香港人權保障：可略談讓學生有初步概念，並討論學生被侵權時可如何處理：如向人權保障機構投訴、法律訴訟、組織行動等，提醒主體能動性及集體行動。

■ (五) 常見人權問題：當時串講了常見人權問題，反應一般。故此處更為人權學習活動：(1)「一位記者失蹤了」及(2)罷免考試案例，讓學生透過分組討論或提問應用習得的人權概念，以協助其整理及鞏固習得知識，並讓教師檢視學習成效。亦可考慮討論校規是否符合人權(如：衣飾限制、搜查私人物品等)。

■ 此處新增建議延伸活動，以讓導師看看學習者的知識遷移，從而檢討教學成效

參考資料：

- Human Rights Associates, Amsterdam/Cambridge: *Popular Education for Human Rights : 24 Participatory Exercises for Facilitators and Teachers*, 2000.
- Centre for Human Rights, United Nations, *Professional Training Series No. 6: Human Rights Training—A Manual on Human Rights Training Methodology* (with Chinese and English versions), 1999, Chapter 4
- 趙文宗：《社會福利與法律應用：溝通與充權》，紅投資有限公司(圓桌文

化)2010年7月。

- 聯合國《人權教學入門—中小學生的人權實踐活動》：
<http://www.hkhrm.org.hk/chinese/booklets/t1.html>